

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенский образовательный центр»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Вознесенский образовательный  
центр»  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю  
директор  
\_\_\_\_\_/Чистякова Е.В./  
Приказ №112 – ОД от 01.09.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по **читательской грамотности**  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 7.1  
(для 5 классов образовательных организаций)

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционных занятий по формированию читательской грамотности рассчитана на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР Вариант 7.1.)

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как

грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение процедурами смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности; патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Курс направлен на формирование умения поиска, анализа и интерпретации необходимой информации, развитие познавательной активности посредством деятельностного подхода и разнообразия форм обучения и воспитания. Обогащение речевого опыта, создание условий для социальной активности.

В основе освоения данной программы лежат практические умения, активные формы деятельности, речевые практикумы. (устные и письменные).

## Содержание курса «Читательская грамотность»

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль). Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание, повествование, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Тексты - объяснения: толкование понятия, объяснительное сочинение, резюме. Журналистский текст и его особенности. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки. Понимание информации, представленной в несплошном тексте. Смешанный текст.</p>	22
2	Преобразование и интерпретация информации	<p>Приемы активного чтения. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Способы сжатия информации. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста</p>	22

		<p>небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.</p>	
3	Создание языкового продукта	<p>Анализ содержания языковых особенностей и структуры текста. Оценка формы текста и соотнесение авторской позиции со способами ее выражения. Создание собственного продукта (сказка, письмо, рассказ, инструкция и т.д.) Выражение собственного мнения о прочитанном. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Оценка результата.</p>	24

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>11</b>
1.	Учебный текст как источник информации	1
2.	Основные виды текстов. Их особенности.	1
3..	Повествование. Основная мысль и тема повествовательного текста.	1
4.	Анализ повествовательного текста. Восстановление деформированного текста.	1
5.	Сюжет и композиция повествовательного текста.	1
6.	Определение сюжетной линии текста. Практикум.	1
7.	Текст и поиск информации в нем. Практикум	1
8.	Приемы активного чтения.	1
9.	Приемы сжатия текста.	1
10.	Пересказ. Краткий и подробный.	1
11.	Пересказ с использованием приемом сжатия.	1
<b>II.</b>	<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	<b>11</b>
1.	Составление плана текста. Практикум.	1
2.	Создание текста по заданному плану. Практикум.	1
3.	Создание собственных материалов на основе прочитанных текстов.	1
4.	Творческий проект (написание сценария спектакля и постановка).	4
5.	Преобразование и интерпретация информации в тексте. Практикум.	1
6.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
7.	Аннотация прочитанного текста.	1



8.	Оценка информации в тексте. Практикум.	1
III.	<b>Создание языкового продукта</b>	<b>12</b>
1.	Создание языкового продукта по готовому плану. Практикум.	1
2.	Создание языкового продукта на заданную тему.	1
3.	Диалог. Монолог. Практикум.	1
	Творческий проект. Создание и оформление языкового продукта в форме сказки, комикса, диалога.	3
4.	Создание инструкции. Практикум.	1
5.	Создание постера на заданную тему.	1
6.	Объединение двух и более текстов в один готовый продукт, используя приемы сжатия.	1
7.	Языковой практикум (создание текстов различных видов и жанров; нахождение и интерпретация необходимой информации). Практикум.	3
Итого:		<b>34</b>

